

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (повышение квалификации)

«Проектирование образовательной среды с учетом профессиональной направленности программ СПО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Общая характеристика

1.1 Цели и задачи программы

Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) (далее программа) **«Проектирование образовательной среды с учетом профессиональной направленности программ СПО»** направлена на повышение уровня методических компетенций педагогических работников профессиональных образовательных организаций.

Категории слушателей: преподаватели дисциплин естественно-научного цикла, преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла.

Задачи программы:

1. Формирование знаний нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога ПО в СПО, возможностей формирования условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования, способах развития личностного потенциала обучающихся, профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде;

2. Формирование умений разрабатывать методику преподавания дисциплин в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; осуществлять антикоррупционное просвещение посредством общеобразовательных дисциплин, применять современные педагогические технологии в образовательном процессе среднего общего образования и информационные технологии в работе преподавателя.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований к квалификации преподавателя, мастера производственного обучения, описанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011).

При разработке программы также учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Минобрнауки;

- Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Минпросвещения РФ от 30 апреля 2021 г. N Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной

направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- Распоряжение Минпросвещения России от 25 августа 2021 г № Р-198 «Об утверждении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия») с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения;

- Отдельные положения ФГОС СПО;

- Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (от 21 апреля 2020 г, утверждены Минпросвещения России).

1.2 Требования к структуре дополнительной профессиональной программы

Структура дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) построена на основе блочно-модульного принципа и обеспечивается двумя блоками: базовым и профильным.

Базовый блок представлен дисциплинарным подходом, профильный блок – модульным.

Содержательный компонент базового блока направлен на формирование знаний нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности преподавателя, направлений развития личностного потенциала обучающихся, условий доступной среды для инвалидов, способов развития личностного потенциала обучающихся, профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде, возможностей антикоррупционного просвещения посредством общеобразовательных дисциплин.

Профильный блок обеспечивает формирование умений, связанных с научно-методическим обеспечением внедрения федеральных государственных стандартов профессионального образования в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; применением современных педагогических технологий в образовательном процессе, информационных технологий в работе преподавателя.

1.3 Требования к результатам овладения программой

В результате изучения программы слушатель должен обладать методическими компетенциями в области организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования

В результате изучения программы слушатель должен:

- знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; возможности формирования условий доступной среды для инвалидов, объектов и услуг в сфере образования; способы развития личностного потенциала обучающихся, профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде;

- уметь: использовать разрабатывать методику преподавания дисциплин в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования; осуществлять антикоррупционное просвещение посредством общеобразовательных дисциплин, применять современные педагогические технологии в образовательном процессе среднего общего образования и информационные технологии в работе преподавателя.

1.4 Требования к поступающему на обучение

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, либо лица, завершающие обучение по программам высшего или среднего профессионального образования.

1.5 Трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения составляет – 74 часа.

1.6 Режим занятий

Режим аудиторных занятий – 8 часов в день при очной форме обучения. Определяется утверждаемым ежегодно графиком учебного процесса, и расписанием занятий.

1.7 Форма обучения

Форма обучения – очная, заочная по индивидуальному учебному плану.

2. Условия реализации

2.1 Материально-технические условия реализации программы

Аудитории:

- 7 лекционных аудиторий на 168 мест;
- 4 компьютерных класса по 12 рабочих мест;
- 2 мобильных компьютерных класса по 12 рабочих мест.

Имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. Применяется электронное обучение на основе системы TrueConf и *LMS Moodle* для проведения дистанционных занятий как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотека

Осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам в том числе инвалидами и лицам с ОВЗ.

Иные условия:

На первом этаже учебного корпуса ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования», расположенного по адресу: г. Челябинск, ул. Воровского, 36, расположен обеденный зал 81,4 м² на 52 места.

Столовая расположена на 1 этаже, что обеспечивает возможность ее использования инвалидами и лицами с ОВЗ. Перед зданием института имеется площадка для стоянки спецтранспорта и машин, обеспечивающих передвижение инвалидов и лиц с ОВЗ.

Обеспечен доступ к интернету с технической шириной пропускания интерфейса не менее 20 Мбит/сек.

Оборудованы точки доступа Wi-Fi, охватывающие здание полностью.

3. Оценка качества освоения

Оценка качества освоения программы включает промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по завершении каждого модуля в форме зачета. В качестве испытания могут быть тестирование, выступление на круглом столе, выполнение практических заданий. Итоговая аттестация направлена на

установление соответствия уровня компетенций слушателей квалификационным требованиям по соответствующим должностям в рамках изучаемых дисциплин. Итоговая аттестация осуществляется в форме круглого стола с представлением методических материалов, разработанных в соответствии с требованиями Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования.

Особенности проведения промежуточной и итоговой аттестации по программам определены Положением о порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования» от №01/18-399/1 от 31.03.2017 года.